



# **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

# **EDUCATION MANAGEMENT REVIEW**

**2021**

**№ 5 (45)**

Малика Усамовна Байсаева, Аминат Вахахажиевна Даева Государственные инструменты финансового стимулирования инвестиционной деятельности: опыт образования	188
Алексей Владимирович Сальков, Ирина Борисовна Журавель Педагогические условия использования интерактивной тетради как средства развития познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка	196
Светлана Владимировна Рудакова, Анна Александровна Касатикова Дистанционное обучение как важный инструмент в процессе организации учебной деятельности в вузе	213
Мария Александровна Шабельник Особенности формирования медиаобразовательной среды в системе общего образования	220
Светлана Александровна Корягина Использование методологии научения в разработке онлайн-курсов по защите персональных данных	227
Андрей Владиславович Мотулевич Дидактические условия формирования у студентов экологического мировоззрения и культуры безопасности средствами имитационного моделирования	240
Наталья Дмитриевна Хрулёва Обучение студентов разработке ГИС-приложения	249
Александр Игоревич Круглов, Людмила Васильевна Круглова Система электронно-дистанционного обучения в сельских школах: опыт и перспективы внедрения	258
Наталья Юрьевна Моспанова, Наталья Владимировна Буренкова, Инна Евгеньевна Крамарева Языковое образование как основа развития коммуникативной компетенции будущих педагогов	266
Наталья Павловна Глухова Применение игровых технологий на уроках как средство повышения учебной мотивации младшего школьника	274
Елена Ивановна Белянкова Использование электронных учебников в профессиональном образовании (зарубежный опыт)	282

## Дистанционное обучение как важный инструмент в процессе организации учебной деятельности в вузе

### Светлана Владимировна Рудакова

кандидат психологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков

Московская академия Следственного комитета России

Москва, Россия

rudakova@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

### Анна Александровна Касатикова

старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков

Московская академия Следственного комитета России

Москва, Россия

rudakova@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 14.08.2021

Принята 16.09.2021

Опубликована 15.10.2021

 10.25726/k5681-7817-4190-z

### Аннотация

II Международный конгресс ЮНЕСКО «Образование и информатика» (1996) и «Окинавская хартия Глобального информационного общества» (2000) объявили информационные технологии стратегическим ресурсом в образовании. Революционные воздействия этих документов напрямую относились к жизни людей, их образованию и работе. И вот сейчас в 2021 году актуализировалась потребность использования информационных технологий в образовании для содействия и помощи студентам шире использовать свой потенциал и реализовывать свои устремления в эпоху пандемии COVID-19. В связи с этим для укрепления студенческого потенциала необходимо уделять особое внимание высшему образованию и одновременно расширять возможность пожизненного обучения с упором на развитие навыков использования информационных технологий через систему дистанционных образовательных технологий. Информационные технологии обучения – это совокупность электронных средств компьютера, компьютерных сетей, компьютерных телекоммуникаций, других средств связи и способов их функционирования, используемых для реализации образовательного процесса. Все эти средства должны эффективно работать не только для непосредственной информатизации учебного процесса, но и для информатизации всего комплекса процессов, характерных для системы высшего образования. Помимо расширения традиционной технической помощи для эффективного функционирования дистанционного обучения, необходимо содействовать подготовке специалистов в сфере информационных технологий и разрабатывать инновационные подходы. В статье анализируются проблема применения дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования России. Авторы рассматривают информатизацию высшего образования с его достоинствами и недостатками с учетом собственного опыта преподавания, а также ставят вопрос о необходимости развития дистанционного обучения, повышения его эффективности и дальнейших перспективах.

### Ключевые слова

высшее образование, информационные технологии, дистанционное обучение.

### **Введение**

Информатизация высшей школы выдвигает перед профессорско-преподавательским составом вузов и перед студентами ряд новых задач. Анализ показывает, что применение информационных технологий уже сегодня существенно изменяет роль и функции педагога и студентов, оказывая значительное влияние на все компоненты учебного процесса обучения: меняется характер, место и методы совместной деятельности преподавателей и студентов; соотношение дидактических функций, реализуемых в системе «педагог – информационные технологии – студент»; усложняются программы и методики преподавания различных дисциплин; видоизменяются методы и формы проведения учебных занятий. Иначе говоря, внедрение в учебный процесс информационных технологий неизбежно влечет за собой существенные изменения в структуре всей педагогической системы вуза с конечной целью – достижение наиболее эффективного результата.

### **Материалы и методы исследования**

Отечественные ученые Ваграменко Я.А., Вострокнутов И.Е. Козлов О.А., Лавина Т.А., и др. рассматривают информатизацию образования как целенаправленный процесс обеспечения сферы образования методологией, теорией, технологией и практикой и считают необходимым разработку оптимального использования средств информационных и коммуникационных технологий, ориентированный на реализацию целей обучения, развития индивида, включающий в себя подсистемы обучения и воспитания.

Процесс информатизации образования и применение современных средств информационных и коммуникационных технологий привнес в систему образования ряд новых возможностей. Среди которых следует отметить: организацию мгновенной обратной связи между пользователями; визуализацию учебного материала; архивирование, хранение большого объема информации с возможностью быстрого доступа к ней; автоматизация процессов методическо-информационного обеспечения, организационного управления учебной деятельностью, контроля за усвоением учебного материала; автоматизация процессов информационно-поисковой деятельности (Окинавская партия, 2003).

### **Результаты и обсуждение**

Кроме предложенного перечня возможностей можно добавить следующие нововведения, которые сегодня активно используются в учебной деятельности студентов на практических занятиях по иностранному языку.

1. Ассистивные устройства, которые преобразуют устную речь в письменную.
2. Коммуникаторы, которые снабжаются соответствующим программным обеспечением, формирующим на экране текст с помощью предлагаемых подсказок в виде продолжения печатаемых слов, готовых фраз или их фрагментов, подходящих по смыслу продолжений текста, видоизменения готовых кусков текста и т.д. Когда текст сформирован, пользователь включает синтезатор, произносящий этот текст собеседнику.
3. Компьютеры с режимами для слабовидящих пользователей.

Данные устройства делают возможным обучение лиц с ограниченными возможностями.

Вместе с тем, не следует сбрасывать со счетов уже ставшие «классическими» компьютерные программы MS Word, Excel, PowerPoint, без которых современный процесс обучения студента практически невозможен, поскольку с их помощью подготавливаются тексты, графики, таблицы и презентации.

Подготовка студента-юриста также немислима без использования последним справочных правовых систем «Консультант Плюс» или «Гарант», а также официальных сайтов Президента Российской Федерации, Совета Федерации Федерального Собрания, Государственной Думы Федерального Собрания, Правительства Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации. С помощью указанных правовых систем и сайтов можно отследить изменения в